**Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»**

**Бакалавры профилей**

**«Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».**

**Раздел 1. Общая психология.**

*1.* Понятие о предмете психологии. Этапы развития психологической мысли. Основные психологические школы 20 века.

2. Научная и житейская психология. Обыденная психология как совокупность психологических знаний, позволяющих успешно решать жизненные проблемы («житейская мудрость»). Обыденная психология и профессиональная педагогическая деятельность. Научная психология, ее отличия от обыденной. Практическая психология как сфера применения научной психологии.

3. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологического исследования. Специфика применения наблюдения и эксперимента в различных отраслях психологической науки.

4. Методы психологического исследования в практической деятельности педагога: беседа, анализ продуктов деятельности, анкетирование, элементы психологической диагностики. Психологическая информация о человеке и способы ее получения

*5. Категория деятельности в психологии.* Деятельность и активность. Человек как субъект деятельности. Психологическая структура деятельности. Мотивационный и операционально-технический компоненты деятельности. Действие как единица деятельности. Действия и операции. Умения и навыки.

6. Психологические механизмы развития деятельности «сдвиг мотива на цель». Особенности спортивной деятельности. Ценностная и смысловая стороны спортивной деятельности. Личностные качества, формируемые в ходе спортивной деятельности.

*7. Проблема человека в психологии.* Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Психологические подходы к определению личности.

8. Психологические механизмы развития личности. Два «рождения» личности. Социально-психологические механизмы развития личности: идентификация, освоение социальной роли, подражание. Поступок как проявление личности.

9. *Понятие о мотивационно-потребностной сфере личности*. Потребности как источник активности и деятельности. Мотивы: определение, виды мотивов, иерархия мотивов. Структура и динамика мотивации.

*10. Понятие о способностях.* Способности как мера успешности освоения деятельности. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Склонности и способности.

**Раздел 2. Социальная психология.**

1. Понятие о предмете социальной психологии.

2. Социально-психологический эксперимент как основной метод социальной психологии: виды, результаты, примеры.

*3. Социально-психологические закономерности общения: общение как коммуникация, взаимодействие, восприятие и понимание друг друга.*

*4. Психология группы.* Виды групп. Большие и малые группы. Структура группы. Групповые роли. Коллектив как высший уровень развития группы.

5. Социально-психологические механизмы влияния группы на поведение ее участников. Конформизм и противодействие групповому давлению. Групповые нормы. Групповая динамика.

6. Этапы развития группы: образование группы, формирование групповых норм, распределение ролей, внутригрупповой конфликт и его разрешение, распад группы. Основные характеристики группы: интегративность, психологический климат, сплоченность, групповая композиция.

7. Психология лидерства и руководства. Типы руководителей. Типы лидерства. Теории лидерства. Психологические особенности успешных руководителей.

8. Социально-психологические механизмы социализации личности. Этапы социализации. Семья как институт социализации. Школа как институт социализации. Профилактика негативного влияния СМИ на сознание учащихся.

9. Социальная установка и ее компоненты. Формирование социальных установок.

10. Социально-психологические механизмы функционирования больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Массовидные явления и их проявления

**Раздел 3. Возрастная психология (психология развития).**

*Психология возрастного развития человека.*

1. Понятие возраста в психологии. Рост и развитие. Значение детства в возрастном развитии человека.

2. Методы изучения закономерностей возрастного развития человека: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, близнецовый метод, биографический метод. Экспериментально-генетический метод в возрастной психологии.

3. Представления о механизмах возрастного развития в различных научных школах 20 века.

4. Основные категории отечественной возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования возраста.

5. Возрастной кризис и его источники. Этапы возрастного кризиса (по Л.С. Выготскому). Характеристика психологического содержания основных возрастных кризисов детства. Понятие о сензитивном периоде развития.

6. Проблема возрастной периодизации психического развития и ее решение различными исследователями. Психологическое содержание возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.

7. Психологические особенности развития ребенка от рождения до семи лет.

8. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста,

9. Психологические особенности развития подростка.

10. Психологические особенности развития в юношеском возрасте и ранней молодости.

**Раздел 4. Педагогическая психология (психология образования).**

1. Научение и учение. Психологические закономерности процессов научения: кривая упражнения, адаптация, инсайт.

2. Психологические механизмы научения: условные рефлексы, оперантное обусловливание, подражание, пробы и ошибки, образование сложных двигательных навыков.

3. Основные теории обучения: ассоциативные, аналитико-синтетические, теории программированного обучения, теории проблемного обучения.

4. Мотивы учения. Формирование мотивов в процессе обучения. Закон готовности к обучению и его современная интерпретация. Закон эффекта и его современная интерпретация.

5. Учебная деятельность и ее структура. Мотивы учебной деятельности. Учебная и конкретно-практическая задачи. Учебные действия. Самооценка и самоконтроль в учебной деятельности.

6. Развивающее обучение. *Психологическая сущность учебной деятельности.* Возможности теорий развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) в физическом воспитании.

7. Поэтапное формирование двигательных умений и навыков. Виды обучения согласно типу формирования ориентировочной основы деятельности.

8. Психологические аспекты воспитания. Педагогическое воздействие и его функции. Психологические проблемы формирования личности. «Идеальный» характер и «гармоничная» личность как цель воспитания.

9. Проблемы педагогического общения. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Стили педагогического общения: монологический, диалогический. Эмпатия в педагогическом общении. Психология педагогической оценки: виды, функции, эффективность.

10. Психологические критерии профессиональной компетентности педагога.